МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

Приказ от 31 августа 2018 г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по Всеобщая история.история средних веков

История России.

Уровень общего образования

(основное) общее образование 6 класс

Количество часов 70

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

Рабочая программа по истории 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основной школы, примерной программы по учебным предметам Всеобщая история и история России 5-9 классы. - М, «Просвещение».2010. В основу программы положена авторская программа Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О.- С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г. Авторская программа курса «История России». А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина 6-9 классы, М.,»Просвещение», 2016 г.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-

зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Домашнее**  **задание** | |
| **Введение**  **1 (час)** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | | Стр. 7-12 | |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)4 (часа)** | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | 06.09.2018 г. | 06.09.2018 г. | | Параграф 1,2  Вопросы и задания к параграфу стр. 20,26 | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 10.09.2018 г. | 10.09.2018 г. | | Параграф 3  Вопросы и задания к параграфу стр. 32 | |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | 13.09.2018 г. | 13.09.2018 г. | | Параграф 4  Вопросы и задания к параграфу стр. 39 | |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 17.09.2018 г. | 17.09.2018 г. | | Параграф 5  Вопросы и задания к параграфу стр. 45 | |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.2 (часа)** | | | | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | 20.09.2018 г. | 20.09.2018 г. | | Параграф 6,7  Вопросы и задания в параграф стр. 53,59 | |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | 24.09.2018 г. | 24.09.2018 г. | | Параграф 8  Вопросы и задания к параграфу стр. 66 | |
| **Арабы в VI-XI вв.1 (час)** | | | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  | 27.09.2018 г. | 27.09.2018 г. | | Параграф 9,10  Вопросы и задания к параграфу стр. 77,84-85 | |
| **Феодалы и крестьяне 2 (часа)** | | | | | | | |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 01.10.2018 г. | 01.10.2018 г. | | Параграф 11  Вопросы и задания к параграфу стр. 93 | |
| 10 | В рыцарском замке | 1 | 04.10.2018 г. | 04.10.2018 г. | | Параграф 12  Вопросы и задания к параграфу стр. 100-101 | |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 (часа)** | | | | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | 08.10.2018 г. | 08.10.2018 г. | | Параграф 13,15  Вопросы и задания к параграфу стр. 110,124 | |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 | 11.10.2018 г. | 11.10.2018 г. | | Параграф 14  Вопросы и задания к параграфу стр. 117 | |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2 (часа)** | | | | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 15.10.2018 г. | 15.10.2018 г. | | Параграф 16  Вопросы и задания к параграфу стр. 135 | |
| 14 | Крестовые походы | 1 | 18.10.2018 г. | 18.10.2018 г. | | Параграф 17  Вопросы и задания к параграфу стр. 149 | |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6 (часов)** | | | | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 | 22.10.2018 г. | 22.10.2018 г. | | Параграф 18  Вопросы и задания к параграфу стр. 158 | |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 25.10.2018 г. | 25.10.2018 г. | | Параграф 19  Вопросы и задания к параграфу стр. 166 | |
| 17 | Столетняя война | 1 | 29.10.2018 г. | 29.10.2018 г. | | Параграф 20  Вопросы и задания к параграфу стр. 178 | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | 08.11.2018 г. | 08.11.2018 г. | | Параграф 21  Вопросы и задания к параграфу стр. 184 | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 12.11.2018 г. | 12.11.2018 г. | | Параграф 22  Вопросы и задания к параграфу стр. 190 | |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | 15.11.2018 г. | 15.11.2018 г. | | Параграф 23  Вопросы и задания к параграфу стр. 198-199 | |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.2 (часа)** | | | | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 19.11.2018 г. | 19.11.2018 г. | | Параграф 24  Вопросы и задания к параграфу стр. 207 | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 22.11.2018 г. | 22.11.2018 г. | | Параграф 23  Вопросы и задания к параграфу стр. 198-199 | |
| **Культура Западной Европы в Средние века 3(часа)** | | | | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | 26.11.2018 г. | 26.11.2018 г. | | Параграф 26,27  Вопросы и задания к параграфу стр. 223,228 | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | 29.11.2018 г. | 29.11.2018 г. | | Параграф 28,29  Вопросы и задания к параграфу стр. 235,243 | |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 | 03.12.2018 г. | 03.12.2018 г. | | Параграф 30  Вопросы и задания к параграфу стр. 250-251 | |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2(часа)** | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | 06.12.2018 г. | 06.12.2018 г. | | Параграф 31  Вопросы и задания к параграфу стр. 264 | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | 10.12.2018 г. | 10.12.2018 г. | | Параграф 32  Вопросы и задания к параграфу стр. 275-276 | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)** | | | | | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | 13.12.2018 г. | 13.12.2018 г. | | Стр.277-279,  Стр.279 итоговые вопросы | |
| **Итого 28 часов** | | | | | | | |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (42 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Темы** | | | | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
|  | | **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | | Наша Родина Россия | | | | 1 | 17.12.2018 г. | 17.12.2018 г. | Стр.6-8 |
| **Тема I. Народы и государства**  **на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Древние люди и их стоянки  на территории современной  России | | 1 | 20.12.2018 г. | 20.12.2018 г. | Параграф 1  Вопросы и задания стр.14 |
| 3 | | | | Неолитическая революция.  Первые скотоводы,  земледельцы, ремесленники | | 1 | 24.12.2018 г. | 24.12.2018 г. | Стр. 15-19 |
| 4 | | | | Образование первых  государств | | 1 | 27.12.2018 г. | 27.12.2018 г. | Параграф 2  Вопросы и задания стр.24-25 |
| 5 | | | | Восточные славяне и их  соседи | | 1 | 14.01.2019 г. | 14.01.2019 г. | Параграф 3  Вопросы и задания стр.33 |
| 6 | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | 1 | 17.01.2019 г. | 17.01.2019 г. | Вопросы и задания стр.34 |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Первые известия о Руси | | 1 | 21.01.2019 г. | 21.01.2019 г. | Параграф 4  Вопросы и задания стр.39 |
| 8,9 | | | | Становление Древнерусского государства | | 2 | 24.01.2019 г.  28.01.2019 г. | 24.01.2019 г.  28.01.2019 г. | Параграф 5  Вопросы и задания стр.48-49 |
| 10 | | | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 | 31.01.2019 г. | 31.01.2019 г. | Параграф 6  Вопросы и задания стр.55 |
| 11 | | | | Русское государство при  Ярославе Мудром | | 1 | 04.02.2019 г. | 04.02.2019 г. | Параграф 7  Вопросы и задания стр.61-63 |
| 12 | | | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 | 07.02.2019 г. | 07.02.2019 г. | Параграф 8  Вопросы и задания стр.68-69 |
| 13 | | | | Общественный строй и церковная организация на Руси | | 1 | 11.02.2019 г. | 11.02.2019 г. | Параграф 9  Вопросы и задания стр.76 |
| 14 | | | | Культурное пространство  Европы и культура Древней  Руси | | 1 | 14.02.2019 г. | 14.02.2019 г. | Параграф 10  Вопросы и задания стр.91 |
| 15 | | | | Повседневная жизнь населения | | 1 | 18.02.2019 г. | 18.02.2019 г. | Параграф 11  Вопросы и задания стр.97 |
| 16 | | | | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | | 1 | 21.02.2019 г. | 21.02.2019 г. | Стр.77-81 |
| 17 | | | | История и культура родного  края в древности | | 1 | 25.02.2019 г. | 25.02.2019 г. | Подготовить сообщение |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | Политическая раздробленность в  Европе и на Руси | 1 | 28.02.2019 г. | 28.02.2019 г. | Параграф 12  Вопросы и задания стр.107 |
| 19 | | | Владимиро-Суздальское княжество | | | 1 | 04.03.2019 г. | 04.03.2019 г. | Параграф 13  Вопросы и задания стр.115 |
| 20 | | | Новгородская республика | | | 1 | 07.03.2019 г. | 07.03.2019 г. | Параграф 14  Вопросы и задания стр.121 |
| 21 | | | Южные и юго-западные русские  княжества | | | 1 | 11.03.2019 г. | 11.03.2019 г. | Стр.123-127 |
| 22 | | | Повторительно-обобщающий урок  по теме III | | | 1 | 14.03.2019 г. | 14.03.2019 г. | Стр.128 вопросы и задания |
|  | | | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | | | | |
| 23 | | | Монгольская империя и изменение  политической картины мира | | | 1 | 18.03.2019 г. | 18.03.2019 г. | Параграф 15  Вопросы и задания стр.10-11 |
| 24 | | | Батыево нашествие на Русь | | | 1 | 21.03.2019 г. | 21.03.2019 г. | Параграф 16  Вопросы и задания стр.18-19 |
| 25 | | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | | 1 | 04.04.2019 г. | 04.04.2019 г. | Параграф 17  Вопросы и задания стр.25-26 |
| 26 | | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | | 1 | 08.04.2019 г. | 08.04.2019 г. | Параграф 18  Вопросы и задания стр.33-34 |
| 27 | | | Литовское государство и Русь | | | 1 | 11.04.2019 г. | 11.04.2019 г. | Параграф 19  Вопросы и задания стр.40-41 |
| 28 | | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | | 1 | 15.04.2019 г. | 15.04.2019 г. | Параграф 20  Вопросы и задания стр.46-47 |
| 29 | | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | | | 1 | 18.04.2019 г. | 18.04.2019 г. | Параграф 21  Вопросы и задания стр.55-57 |
| 30. | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в | | | | 1 | 22.04.2019 г. | 22.04.2019 г. | Параграф 22  Вопросы и задания стр.62-53 |
| 31 | | Родной край в истории и культуре Руси | | | | 1 | 25.04.2019 г. | 25.04.2019 г. | Защита проекта,  Подготовиться к тесту |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | | | | 1 | 29.04.2019 г. | 29.04.2019 г. |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | | | | 1 | **02.05.2019 г.** | **09.05.2019 г.** | Параграф 23  Вопросы и задания стр.70-71 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | | | | | 1 | **09.05.2019 г.** | **13.05.2019 г.** | Параграф 24  Вопросы и задания стр.77-78 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | | | | | 1 | 16.05.2019 г. | 16.05.2019  г. | Параграф 25  Вопросы и задания стр.82-83 |
| 36. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | | | | | 1 | 16.05.2019 г. | 16.05.2019  г. | Параграф 26  Вопросы и задания стр.94-95 |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | | | | | 1 | 20.05.2019 г. | 20.05.2019 г. | Стр.96-101  Вопросы и задания стр.100-101 |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | | | | | 1 | 23.05.2019 г. | 23.05.2019 г. | Стр.101-105  Вопросы и задания стр.106-107 |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | | | | 1 | 27.05.2019 г. | 27.05.2019 г. | Параграф 27  Вопросы и задания стр.114-115 |
| 40 | История и культура родного края | | | | | 1 | 30.05.2019 г. | 30.05.2019 г. | Работа над проектом |
| 41 | Резервные часы | | | | | 2 |  |  |  |
| **Итого 42 часа** | | | | | | | | | |